



# GTEC

Speakingテスト

Writingテスト

## 採点基準

Vol. 5 2026.3

## はじめに

日々英語教育を取り巻く環境が変化する中で、  
これまでより一層グローバルな時代を生き抜いていかなければならない  
日本の中学生・高校生にとって、英語の4技能をバランスよく伸ばしていく必要性が  
ますます高まっています。

「GTEC」は「英語4技能のコミュニケーション能力を測るテスト」であり、

- ・実践的なタスクに取り組む中で英語を使っているという実感を持っていただくこと
- ・絶対評価尺度で英語4技能の能力を測定し、客観的な数値（スコア）をご提供すること

にこだわり、受検の経験やその結果を通して、  
受検者の日々の学習や4技能の評価・指導に役立てていただけることを目指しています。

特に、発信技能であるSpeakingとWritingに関しては、  
外国の人と生活する中で直面しそうな実践的なタスクにおいて、  
自分の考えや求められた情報をいかに効果的に伝えることができるかを評価する、  
という点にこだわって問題・採点基準を設計しています。  
受検者のアウトプット全体を見て、  
「英語で発信・表現する力」を総合的に評価しているのが特長です。

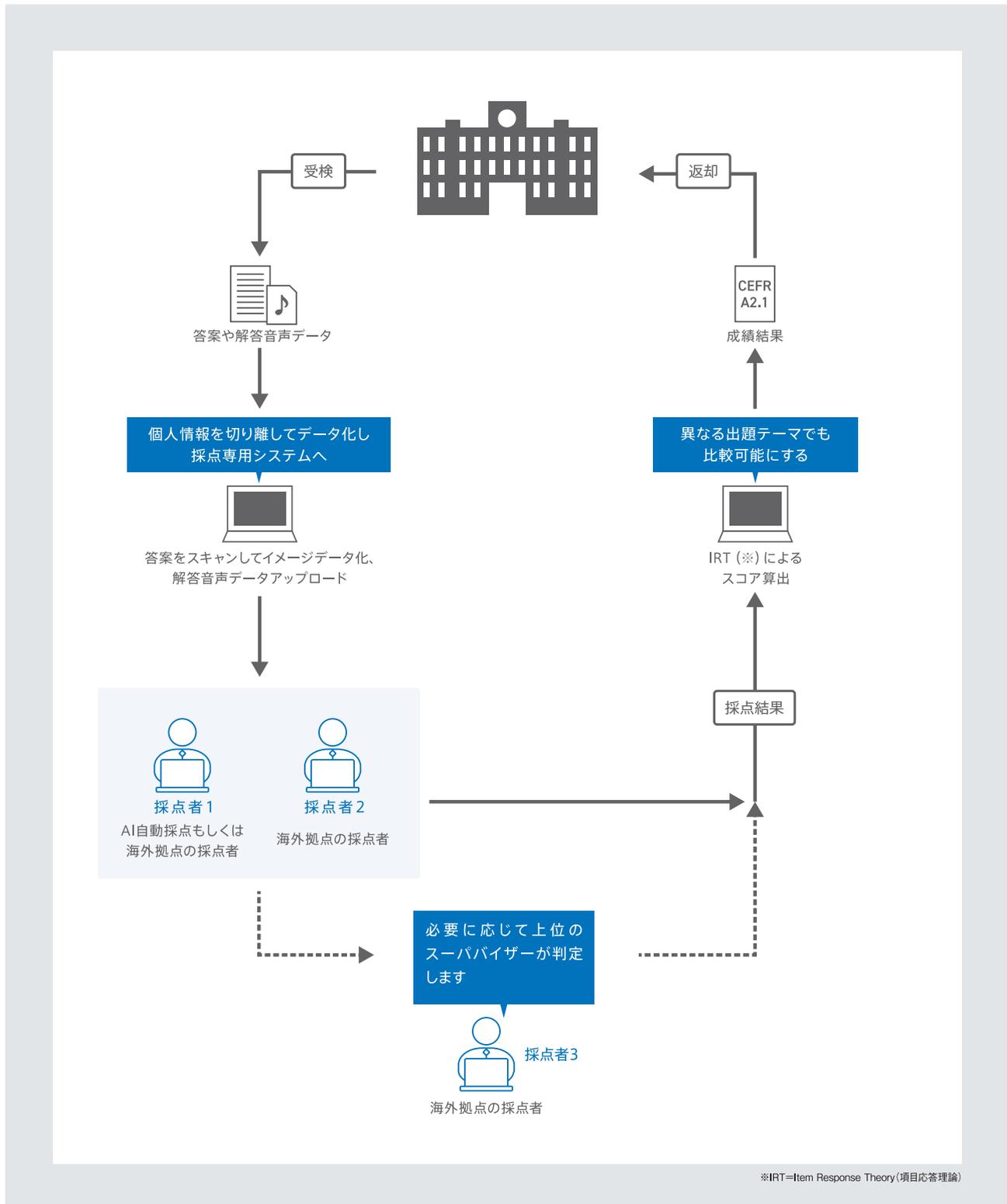
具体的には、SpeakingとWritingどちらにおいても、  
「相手に主張が伝わるか」という点と、  
技能固有の観点で「いかに効果的に伝えられているか」という点を評価・採点しています。

この冊子では、問題とともに詳しい採点基準をご紹介します。  
ご受検前にご一読いただき、ぜひ日々のご指導や評価にお役立てください。

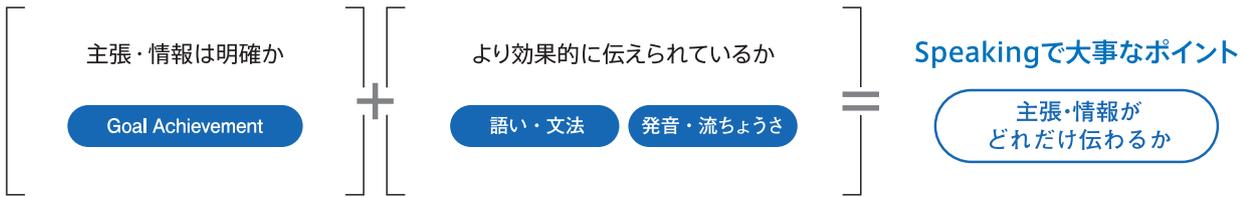
「GTEC」編集部一同

## 採点方法

海外の採点拠点での英語話者の観点による採点と、AI 自動採点の技術を組み合わせた採点を行います。受検者の答案 (Writing) と解答音声データ (Speaking) を当社独自システムにアップロードしたあと、各問題の採点観点を徹底的に学習したAI による自動採点、および採点訓練を修了した採点者による採点の双方が行われます。海外の採点拠点の採点者は、当社の採用基準を満たし、かつ、採点適正を確認する試験に合格した者が採点者として採用されます。



## Speaking 観点別の採点基準



Goal Achievement		0点	1点	2点	3点	4点
パートB	各設問において、必要な内容を伝えてやり取りをすることができている。	語い・文法 出題意図から明らかに外れている。／英語ではない、あるいは、英語として通じない。／力を測るために十分な量の発話がない。	1点 使用する語いや文法が非常に限られているが、簡単に具体的なことであれば、語や句をつなげながら表現することができている。	2点 限られた語いや文法で、簡単な描写を羅列したり、簡単にアイデアをつなげたりすることができている。	3点 複雑な内容を説明するときに誤りが見られることもあるが、語いや文法を適切に使用し、アイデアを順序立ててつなげることができている。	4点 豊富で幅広い語いや文法を、柔軟に使用することができている。アイデア間の関係性を整理して示すことができ、聞き手に効果的に内容を伝えられている。
パートC	各コマの内容を伝えることができている。					
パートD	意見	発音・流ちょうさ 出題意図から明らかに外れている。／英語ではない、あるいは英語として通じない。／力を測るために十分な量の発話がない。	全体を通して、発音やイントネーション、リズムの誤り、また、不自然な沈黙や言いよどみが多いため、聞き手に大きく負担がかかるが、簡単な単語や語句の強弱は正しい。	部分的な発音やイントネーション、リズムの誤り、また、不自然な沈黙や言いよどみのため、聞き手にやや負担がかかるが、理解できる発音である。	全体を通して正しい発音、イントネーション、リズムで話すことができている。不自然な沈黙がなく、聞き手に負担がかからない。	
	理由					

それぞれの評価を、IRTを用いた統計処理にてスコアを算出します。それぞれの評価項目に配点がある訳ではありません。  
※例えば、正答率の高い評価観点で誤ってしまうと、スコアへのマイナス影響は大きくなります。

## Writing 観点別の採点基準



Task Achievement		0点	1点	2点	3点
パートA	タスク	正確さ 英文が書かれていない。または、力を測るために十分な量が書かれていない。	語い 語いや文法の誤りにより、意図した内容の理解が困難な部分がある。	文法 語いや文法の誤りがあっても、意図した内容を伝えることができています。	構成 語いや文法を適切に用いて、意図した内容を伝えることができています。
	理由	構成 英文が書かれていない。または、質問された内容に文で十分に解答できていない。	語い 質問された内容に文で十分に解答できていない部分がある。	文法 質問された内容に文で十分に解答できています。	構成 質問された内容に文で十分に解答できており、メールとしても自然な文面を構成できている。

Goal Achievement		0点	0.5～1.5点	2～3.5点	4～5.5点	6～8点
パートB	意見	語い 英文が書かれていない。または、全体を通して出題のテーマから外れたことが書かれている。	語い 使える語いが基本的なものに限られている。または、語いの誤りが多く、意図した内容が伝わらない。	語い 使える語いが限られている。または、意味理解を妨げるような誤りが見られ、意図した内容が伝わりにくい部分が多くある。	語い 必要な語いを使って、簡単な内容を表現することができる。誤りがあっても、意図した内容を伝えることができています。	語い さまざまな語いを使って、自分の考えや物事を詳しく説明することができる。一部誤りがあっても、意図した内容を十分に伝えることができています。
	理由	文法 英文が書かれていない。または、全体を通して出題のテーマから外れたことが書かれている。	文法 定型表現を使うことや、いくつかの単語を組み合わせることはできる。	文法 使える文法が限られている。または、意味理解を妨げるような誤りが見られ、意図した内容が伝わりにくい部分が多くある。	文法 基本的な文法を使うことができる。誤りがあっても、意図した内容を伝えることができています。	文法 基本的な文法に加えて、複雑な文法を使うことができる。一部誤りがあっても、意図した内容を十分に伝えることができています。
	構成・展開	構成・展開 英文が書かれていない。または、全体を通して出題のテーマから外れたことが書かれている。	構成・展開 単語や文が書かれているが、内容のつながりが見られない。	構成・展開 いくつかのアイデアが書かれているが、内容のつながりが見えにくい。	構成・展開 アイデアのつながりが見えにくい部分があるが、書かれている内容にある程度まとまりが見られる。	構成・展開 書かれている内容のつながりがわかりやすく、全体としてよく構成されている。

それぞれの評価を、IRTを用いた統計処理にてスコアを算出します。それぞれの評価項目に配点がある訳ではありません。  
※例えば、正答率の高い評価観点で誤ってしまうと、スコアへのマイナス影響は大きくなります。

## スコア化

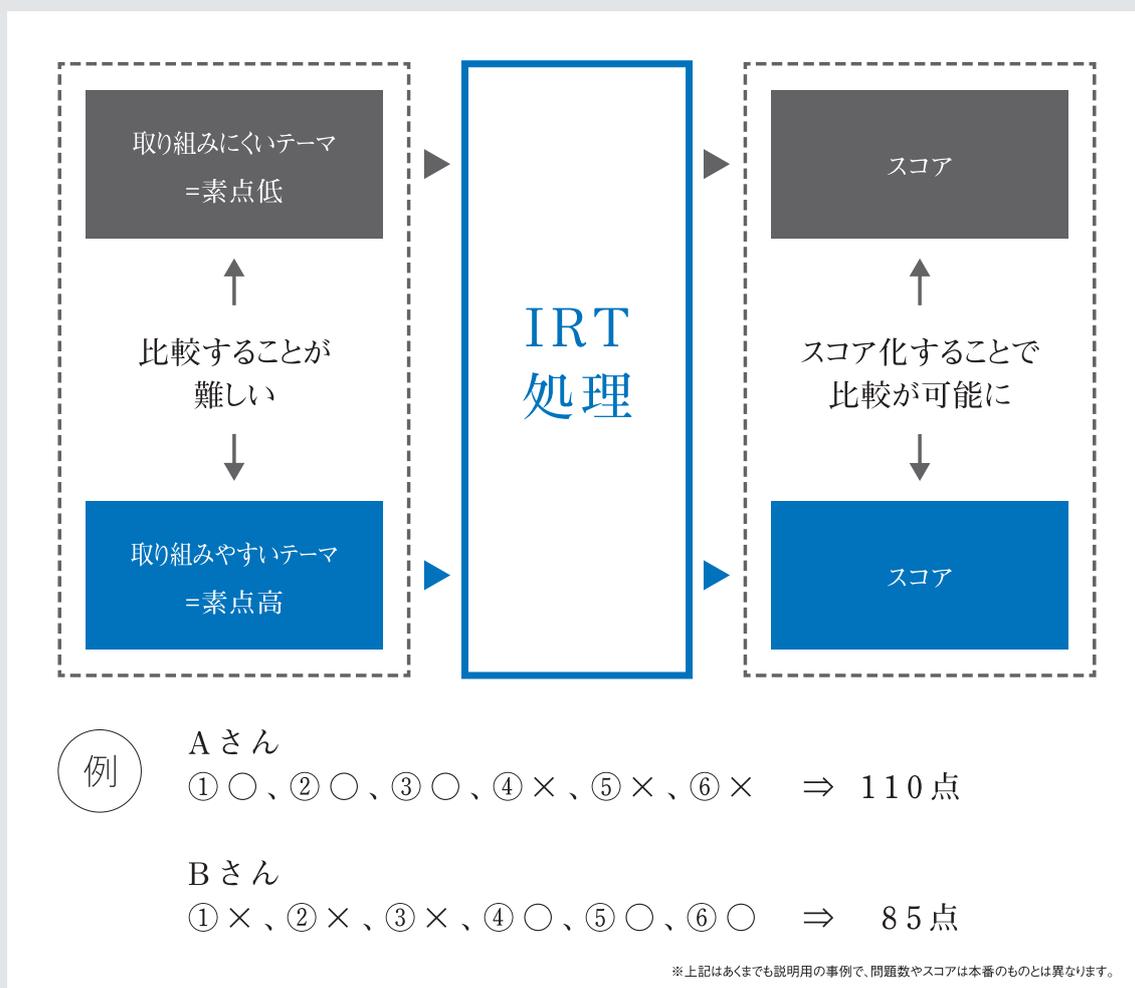
### ■スコア算出方法 (IRT) について

「GTEC」シリーズでは、「IRT (項目応答理論)」という統計手法を用いてスコア算出を行っています。

従来の配点を足し合わせる形式のテストでは、同じ観点で採点を行った場合でも異なる出題テーマ間で直接点数を比較することは難しいですが、「GTEC」では、採点者が素点を決定した後に、IRTを用いた統計処理を行いスコア化することで、異なる出題テーマ間でもスコアを比べることができます。

「GTEC」では、問題や採点観点の素点段階それぞれに、難易度等の情報が設定されており、これらと受検者本人がどの問題に正解したのかの情報にもとづいて、スコアが算出されます。そのため、同じ正解数や素点合計点であっても正解した問題や観点によってスコアは異なります。

また、IRTを用いたテストでは、精度高く測定するために、測定したい英語力の範囲より簡単な問題や難しい問題も出題されます。よって、いくつか正解していてもスコアが0点になることや、すべての観点が正解でも満点スコアが出ることがあります。



## 「GTEC」スコアとCEFR-Jとの対照表

CEFR-J(SCORE REPORTに表示されます。):日本学術振興会・科学研究費助成事業におけるCEFR-J研究開発チームが、CEFRをベースに日本の英語教育での利用を目的に構築した、新しい英語能力の到達度指標になります。CEFRとの違いは、A1 / A2 / B1がそれぞれ細分化されて示されている点で、日本の高校生や中学生の英語力の分布を確認するのに適しています。

CEFR-J	Score	Writing	Score	Speaking
B2	290~	関心のある分野であれば、多くの情報源から情報や議論を統合、整理しながら、それに対する自分の考えの根拠を示しつつ、まとまりのある報告書や論文などを、幅広い語いや複雑な文構造をある程度使って書くことができる。	320	ある程度なじみがあれば、世界のニュースで取り上げられるような話題について、積極的に議論することができる。 ある視点に賛成、または反対の理由や代替案をあげて、用意したプレゼンテーションを聴衆の前で流ちょうに行い、一連の質問にもある程度流ちょうに対応できる。
B1.2	260~	新聞記事や映画などについて、専門的ではない語いや、複雑ではない文構造を用いて自分の意見を含めてあらすじをまとめたり、基本的な内容を報告したりすることができる。物事の順序に従って、旅行記や自分史、身近なエピソードなどの物語文を、いくつかの段落で書くことができる。また、近況を詳しく伝える個人的な手紙を書くことができる。	290~	病院や市役所といった場所で、詳細に、また自信を持って、問題を説明することができる。関連する詳細な情報を提供して、その結果として正しい処置を受けることができる。 短い読み物か短い新聞記事に関してであれば、自分の感想や考えを加えながら、あらすじや要点をある程度の流ちょうさをもって、順序だてて伝えることができる。 自分の関心のある社会的な話題について、自分の意見を加えてある程度流ちょうに発表し、聴衆から質問が出れば相手に理解できるように答えることができる。
B1.1	230~	自分に直接関わりのある環境・学校生活・地域などでの出来事について、身近な状況で使われる語いや文法を用いて、ある程度まとまりのあるかたちで描写することができる。身近な状況で使われる語いや文法を用いていけば、筋道を立てて、作業の手順などを示す説明文を書くことができる。	260~	学校や映画や本などの趣味、なじみのある話題であれば、簡単な英語を多様に用いて、会話を続けることができる。 使える語句や表現をつないで、自分の経験や夢、希望を順序だて、話を広げながらある程度詳しく話すことができる。
A2.2	210~	身の回りの出来事や趣味・場所・学校生活のような個人的経験や、自分に直接必要のある領域での事柄について、まとまりのある簡単な描写をすることができる。それほど辞書を引かなくても、基礎的な日常生活に関する語いや表現を用いて手紙やEメールなどで読んだ内容についての感想や意見を短く書くことができる。	230~	自分が知っている映画や本のあらすじ、出来事などについて、英語話者とやりとりすることができる。 写真や絵、地図などの視覚的補助を利用しながら、自分の生活に直接関連のあるトピックについて、一連の簡単な語句や文を使って、短いスピーチをすることができる。

※このcan-do statementsはCEFR-Jを基に、ベネッセ独自で作成したものです。

CEFR-J	Score	Writing	Score	Speaking
A2.1	190~	<p>日常的・個人的な内容であれば、招待状や手紙、メモ、メッセージなどを文と文の意味のつながりを意識して書くことができる。それほど辞書を引かなくても、基礎的・具体的な語いや句、文を簡単な接続詞でつなげるような書き方で、日記や写真、事物の説明文などのまとまりのある文章を書くことができる。</p>	180~	<p>補助となる絵や物を用いて、基本的な情報を伝え、また、簡単な意見交換をすることができる。</p> <p>写真や絵、地図などの視覚的補助を利用しながら、学校や地域などの身近なトピックについて、一連の簡単な語句や文を使って人前で短い話をするすることができる。</p>
A1.3	140~	<p>簡単な単語や基礎的な表現を用いて、自分の経験や趣味、好き嫌いなどの身近な内容について、5~6文程度で書くことができる。</p> <p>辞書を引きながらであれば、私的な手紙やEメールなどを書くことができる。</p>	130~	<p>趣味、部活動などのなじみのある話題に関して、はっきりと話されれば、簡単な質疑応答をすることができる。</p> <p>前もって発表することを用意した状態であれば、限られた身近なトピックについて、限られた構文で簡単な語や基礎的な句を用いて、複数の文で意見を言うことができる。</p>
A1.2	100~	<p>簡単な単語や定型文などを用いて、身近なことについての自分の意見や感想を、2~3文程度で書くことができる。辞書を引きながらであれば、絵はがきやカード、メモなどに短く簡単なメッセージを書くことができる。</p>	90~	<p>基本的な語や言い回しを使って、日常のやりとりにおいて簡単な応答をすることができる。</p> <p>前もって発表することを用意した状態であれば、限られた身近なトピックについて、限られた構文で簡単な語や基礎的な句を用いて、簡単な意見を言うことができる。</p>
A1.1	70~	<p>自分の意見や感想を表す単語をいくつか書くことができる。</p> <p>表の中の名前・住所・職業などの項目を埋めることができる。</p> <p>辞書を引きながらであれば、自分に関する基本的な情報を短い句または文で書くことができる。</p>	60~	<p>なじみのある定型表現を使って、時間・日にち・場所について質問したり、応答したりすることができる。</p> <p>基礎的な語句、定型表現を用いて、家族や趣味などの限られた個人に関する情報を伝える自己紹介ができる。</p>
Pre-A1	0~	<p>アルファベットの大文字・小文字や単語のつづりを意識しながら、自分に関するごく限られた情報(名前、年齢、住所)を書くことができる。</p>	0~	<p>定型の日常の挨拶や季節の挨拶をしたり、そうした挨拶に回答したりすることができる。</p> <p>簡単な語や基礎的な句を用いて、自分に関するごく限られた情報(名前、年齢など)を伝えることができる。</p>

※このcan-do statementsはCEFR-Jを基に、ベネッセ独自で作成したものです。

## Part A

問題数 2問

Reading Aloud

## 音読

準備時間 各30秒

解答時間 各40秒  
※Coreは各30秒

英文を読み上げる形式の出題で、状況や英文を理解した上で、正確な発音と適切な流ちょうさで音読する力を測ります。

あなたはインターナショナルスクールの生徒です。あなたは、朝の校内放送でクイズ大会について案内することになりました。次の英文を声に出して読んでください。  
(準備時間30秒/解答時間40秒)

No. 1

Good morning students. Are you looking for a challenge? Why not sign up for Team Quiz Night, to be held on May 10th at 6 pm in the school hall? Gather your friends, and get ready for some strange and interesting questions. Bring food to share and try to beat the teachers' team. Good luck!

以下の観点・段階で採点されています。

Fluency & Pronunciation (発音・流ちょうさ)

Points

## Fluency & Pronunciation

3

- Communicates with relative ease.
- No effort is required to understand what the test taker is saying.
- Pronunciation is generally clear.
- Pauses generally occur in natural places and are not unnaturally long.
- Occasional pauses to think of words/wordings or to self-correct.
- Little to no patience required from listener.
- Word stress and intonation are generally correct at both the word and utterance level.
- Errors in word stress, rhythm, and intonation do not cause confusion for the listener.
- Individual sounds, word stress, rhythm, and intonation may be influenced by another language the test taker speaks.

2

- Able to communicate in phrases and short utterances.
- Some effort is required to understand what the test taker is saying.
- Pronunciation is usually clear enough to be understood.
- Some errors in pronunciation may require effort by the listener to understand what is being said.
- Noticeable pauses and false starts may occur.
- Pauses may occur in unnatural places or be unnaturally long.
- Some patience required from the listener.
- Errors in word stress, rhythm, and intonation may cause confusion for the listener.
- Individual sounds, word stress, rhythm, and intonation may be strongly influenced by another language the test taker speaks.

1

- Speaks in short, isolated utterances.
- Even with careful listening, it may be unclear what the test taker is saying.
- Errors in pronunciation occur throughout.
- Frequent pauses and false starts may occur.
- Pauses may be unnaturally long making it difficult to follow what the test taker is saying.
- A great deal of patience required by the listener.
- Word stress correct on simple words and phrases only.
- Intonation may be severely limited.
- Individual sounds, word stress, rhythm, and intonation may be severely influenced by another language the test taker speaks.

0

- No attempt: silence, no English spoken, or saying something besides or instead of the written text.
- Response cannot be rated: inaudible, test taker speaks too softly to evaluate, or unable to distinguish words being said.

# 相手とのやり取り

準備時間 10秒

解答時間 15秒

※Coreは各10秒

※下記で紹介している問題の場合

図示された情報を読み取って質問に回答したり、課題解決のために質問したりする力を診断します。

No. 1

画面上の情報をもとに、質問に英語で答えてください。  
(準備時間10秒/解答時間15秒)

What are you going to do this Saturday?  
You: \_\_\_\_\_

※実際の問題では質問の英文は画面に表示されません (音声のみ)

※本番の問題では1つのイラストについて質問は2つあります。

以下の観点・段階で採点されています。

## Goal Achievement

Points

### Goal Achievement

1

•Test taker communicates the information and/or message required to complete the task.

0

- Test taker fails to communicate the information and/or message required to complete the task.
- No attempt : silence or no English spoken.
- Response cannot be rated: inaudible, test taker speaks too softly to evaluate, or unable to distinguish words being said.
- Test taker response completely unrelated to the task or topic presented.

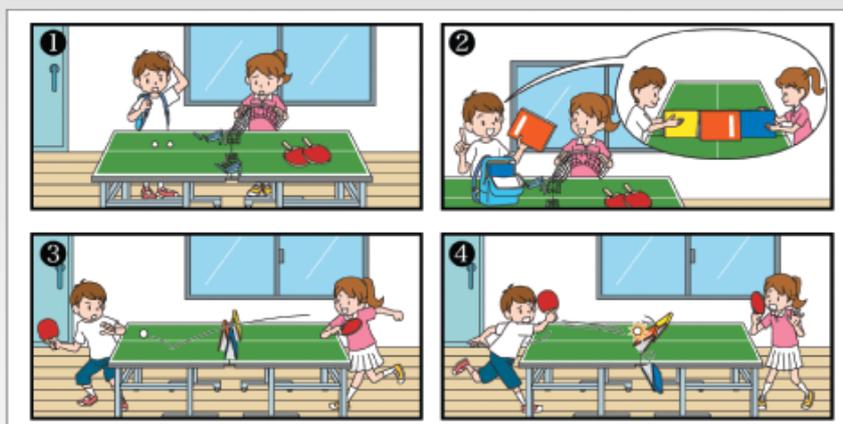
## ストーリーを英語で話す

準備時間 30秒

解答時間 60秒  
※Coreは40秒

日常的な出来事について、話の流れを踏まえて相手に伝わるように状況を説明する力を測ります。

あなたは、先日ある少年と少女が経験したことを、留学生の友だちに話すことになりました。相手に伝わるように英語で話してください。



注意) イラストは固定サイズです。指の操作で縮小したり拡大したりすることはできません。

以下の観点・段階で採点されています。

Goal Achievement

Language Use (語い・文法)

Fluency &amp; Pronunciation (発音・流ちょうさ)

Points

## Goal Achievement

1

- Response includes the required information.

0

- Response does not include one or more points of the required information.
- No attempt : silence or no English spoken.
- Response cannot be rated: inaudible, test taker speaks too softly to evaluate, or unable to distinguish words being said.
- Test taker response completely unrelated to the task or topic presented.

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effective control of vocabulary and grammar.</li> <li>• Does not make errors in grammar that lead to misunderstanding.</li> <li>• Vocabulary errors do not usually hinder communication.</li> <li>• A range of vocabulary and grammar sufficient to express ideas with some flexibility/variety.</li> <li>• Clearly shows the relationship between ideas.</li> <li>• Communicates with reasonable accuracy.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Good control over basic vocabulary and grammar.</li> <li>• A range of vocabulary and grammar to express ideas; errors commonly occur when expressing complex ideas.</li> <li>• Ability to link a series of simple, connected ideas in a linear manner.</li> <li>• Ability to communicate ideas despite grammatical errors occurring.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limited control over basic vocabulary and grammar.</li> <li>• Limited range of vocabulary and grammar.</li> <li>• Ability to give a simple description as a list of points.</li> <li>• Able to link ideas with simple connectors (e.g., “and”, “but”, “because”).</li> <li>• Systematic errors in basic grammar, including errors in tense, and subject-verb agreement may occur.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Very limited control of vocabulary and grammar.</li> <li>• Limited range of vocabulary and simple expressions.</li> <li>• Able to link words or phrases with very basic connectors (e.g., “and”, “then”).</li> <li>• Able to describe simple, concrete concepts only.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utterance consists of only a few isolated words.</li> <li>• Test taker fails to meet the minimum requirements to receive a score of 1 for Language Use.</li> <li>• No attempt: silence or no English spoken.</li> <li>• Response cannot be rated: inaudible, test taker speaks too softly to evaluate, or unable to distinguish words being said.</li> <li>• Test taker response completely unrelated to the task or topic presented.</li> </ul>

## Fluency & Pronunciation

3

- Communicates with relative ease.
- No effort is required to understand what the test taker is saying.
- Pronunciation is generally clear.
- Pauses generally occur in natural places and are not unnaturally long.
- Occasional pauses to think of words/wordings or to self-correct.
- Little to no patience required from listener.
- Word stress and intonation are generally correct at both the word and utterance level.
- Errors in word stress, rhythm, and intonation do not cause confusion for the listener.
- Individual sounds, word stress, rhythm, and intonation may be influenced by another language the test taker speaks.

2

- Able to communicate in phrases and short utterances.
- Some effort is required to understand what the test taker is saying.
- Pronunciation is usually clear enough to be understood.
- Some errors in pronunciation may require effort by the listener to understand what is being said.
- Noticeable pauses and false starts may occur.
- Pauses may occur in unnatural places or be unnaturally long.
- Some patience required from the listener.
- Errors in word stress, rhythm, and intonation may cause confusion for the listener.
- Individual sounds, word stress, rhythm, and intonation may be strongly influenced by another language the test taker speaks.

1

- Speaks in short, isolated utterances.
- Even with careful listening, it may be unclear what the test taker is saying.
- Errors in pronunciation occur throughout.
- Frequent pauses and false starts may occur.
- Pauses may be unnaturally long making it difficult to follow what the test taker is saying.
- A great deal of patience required by the listener.
- Word stress correct on simple words and phrases only.
- Intonation may be severely limited.
- Individual sounds, word stress, rhythm, and intonation may be severely influenced by another language the test taker speaks.

0

- Test taker fails to meet the minimum requirements to receive a score of 1 for Fluency & Pronunciation.
- No attempt: silence or no English spoken.
- Response cannot be rated: inaudible, test taker speaks too softly to evaluate, or unable to distinguish words being said.
- Test taker response completely unrelated to the task or topic presented.

# 自分の意見を述べる

準備時間 60秒

解答時間 60秒  
※Coreは40秒

身近で社会的なテーマに対して、自分の意見とその意見をサポートする理由を述べる力を測ります。

あなたは英語の授業で、次のテーマについて発表することになりました。自分の考えを述べ、その理由を詳しく具体的に説明してください。聞いている人に伝わるように話してください。  
(準備時間1分/解答時間1分)

Schools shouldn't allow students to use their cell phones while at school. What do you think about this? State your opinion and give at least one reason with an example or explanation.

以下の観点・段階で採点されています。

Goal Achievement 1 (意見)

Goal Achievement 2 (理由)

Language Use (語い・文法)

Fluency & Pronunciation (発音・流ちょうさ)

Points	Goal Achievement 1	Goal Achievement 2
<p>2</p> <p>※Coreでは、Goal Achievement 2は0, 1の2段階評価です。</p>		<p>A relevant reason is given that clearly supports the stated opinion with sufficient explanation and/or examples.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•The reason must pertain to more than just the test taker personally.</li> <li>•The explanations/examples may include only personal stories.</li> <li>•The reasons and explanations/examples may be brief.</li> </ul>
1	<p>An opinion on the prompt is clearly communicated.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Opinion directly stated.</li> </ul> <p>OR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Opinion is not directly stated but is easily understood from context of test taker response.</li> </ul>	<p>A reason is given that does not contradict the opinion given or would have supported a valid opinion, had one been given.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•The reason may pertain only to the test taker personally.</li> <li>•It may have insufficient explanation/examples or have no explanation/examples.</li> </ul>
0	<p>The opinion is unclear.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Test taker gives two contradictory opinions.</li> <li>•The opinion requires further clarification.</li> </ul>	<p>No clear reason is given.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•The reason(s) given may contradict the stated opinion.</li> </ul>

## Points

## Language Use

4

- Effective control of vocabulary and grammar.
- Does not make errors in grammar that lead to misunderstanding.
- Vocabulary errors do not usually hinder communication.
- A range of vocabulary and grammar sufficient to express ideas with some flexibility/variety.
- Clearly shows the relationship between ideas.
- Communicates with reasonable accuracy.

3

- Good control over basic vocabulary and grammar.
- A range of vocabulary and grammar to express ideas; errors commonly occur when expressing complex ideas.
- Ability to link a series of simple, connected ideas in a linear manner.
- Ability to communicate ideas despite grammatical errors occurring.

2

- Limited control over basic vocabulary and grammar.
- Limited range of vocabulary and grammar.
- Ability to give a simple description as a list of points.
- Able to link ideas with simple connectors (e.g., “and”, “but”, “because”).
- Systematic errors in basic grammar, including errors in tense, and subject-verb agreement may occur.

1

- Very limited control of vocabulary and grammar.
- Limited range of vocabulary and simple expressions.
- Able to link words or phrases with very basic connectors (e.g., “and”, “then”).
- Able to describe simple, concrete concepts only.

0

- Utterance consists of only a few isolated words.
- Test taker fails to meet the minimum requirements to receive a score of 1 for Language Use.
- No attempt: silence or no English spoken.
- Response cannot be rated: inaudible, test taker speaks too softly to evaluate, or unable to distinguish words being said.
- Test taker response completely unrelated to the task or topic presented.

## Fluency &amp; Pronunciation

3

- Communicates with relative ease.
- No effort is required to understand what the test taker is saying.
- Pronunciation is generally clear.
- Pauses generally occur in natural places and are not unnaturally long.
- Occasional pauses to think of words/wordings or to self-correct.
- Little to no patience required from listener.
- Word stress and intonation are generally correct at both the word and utterance level.
- Errors in word stress, rhythm, and intonation do not cause confusion for the listener.
- Individual sounds, word stress, rhythm, and intonation may be influenced by another language the test taker speaks.

2

- Able to communicate in phrases and short utterances.
- Some effort is required to understand what the test taker is saying.
- Pronunciation is usually clear enough to be understood.
- Some errors in pronunciation may require effort by the listener to understand what is being said.
- Noticeable pauses and false starts may occur.
- Pauses may occur in unnatural places or be unnaturally long.
- Some patience required from the listener.
- Errors in word stress, rhythm, and intonation may cause confusion for the listener.
- Individual sounds, word stress, rhythm, and intonation may be strongly influenced by another language the test taker speaks.

1

- Speaks in short, isolated utterances.
- Even with careful listening, it may be unclear what the test taker is saying.
- Errors in pronunciation occur throughout.
- Frequent pauses and false starts may occur.
- Pauses may be unnaturally long making it difficult to follow what the test taker is saying.
- A great deal of patience required by the listener.
- Word stress correct on simple words and phrases only.
- Intonation may be severely limited.
- Individual sounds, word stress, rhythm, and intonation may be severely influenced by another language the test taker speaks.

0

- Test taker fails to meet the minimum requirements to receive a score of 1 for Fluency & Pronunciation.
- No attempt: silence or no English spoken.
- Only reads text from prompt or text off the screen.
- Response cannot be rated: inaudible, test taker speaks too softly to evaluate, or unable to distinguish words being said.
- Test taker response completely unrelated to the task or topic presented.

# Speaking 解答例

Part A, C, Dは音声を用意しています。音声は以下URLから確認してください。

URL : <https://www.benesse.co.jp/gtec/fs/scoring/>

- ・問題に関する情報はP07～P13でご確認ください。
- ・解答例には、誤りが含まれている場合があります。
- ・解答例では、「...」は不自然な言いよどみ、「x」は発音誤りや聞き取れない部分を表しています。なお、「発音・流ちょうさ」の観点では、リズムやイントネーションなども踏まえて評価をしていますので、音声もあわせてご確認ください。

## Speaking Part A

🔊 音声をご確認いただけます。

### 例1

Good morning, student. Are you looking for a challenge? Why not sign up for Team Quiz Night to be xxx May 10th at 6 pm in the school hall? Gather your friends, and get ready for ... strange and interesting question... Bring food to share xxx try to bexxx the teachers' team. Good luck!

観点	素点	説明
発音・流ちょうさ	1	全体を通して、発音やイントネーション、リズムの誤り、また、不自然な沈黙や言いよどみが多いため、聞き手に大きく負担がかかるが、簡単な単語や語句の強弱は正しい。

### 例2

Good morning, students. Are you looking for a challenge? Why not sign ... up for Team Quiz Night to be held on May 10x at 6 pm in the school hall? Gather your friends, and get ready for some stranxx and interesting questions. Bring food to shaxx and try to beat the teachers' team. Good luck!

観点	素点	説明
発音・流ちょうさ	2	部分的な発音やイントネーション、リズムの誤り、また、不自然な沈黙や言いよどみのため、聞き手にやや負担がかかるが、理解できる発音である。

## Speaking Part B

### 例1

I'm going to go to my grandparents' house and to the gym.

観点	素点	説明
Goal Achievement	1	設問の問いかけに応じた内容を伝えることができている。

### 例2

I'm going to go to my grandparents' house.

観点	素点	説明
Goal Achievement	0	設問の問いかけに応じた内容を伝えることができていない。

## Speaking Part C

🔊 音声をご確認いただけます。

### 例1

A boy and a girl ... want play table tennis ...  
but the net broken ...  
He saying ... make net with notebooks.  
They can play table tennis ...  
But he hit the notebooks ... and net broken  
again.

観点	素点	説明
Goal Achievement (1コマ目)	1	1コマ目の内容を伝えることができている。
Goal Achievement (2コマ目)	1	2コマ目の内容を伝えることができている。
Goal Achievement (3コマ目)	1	3コマ目の内容を伝えることができている。
Goal Achievement (4コマ目)	1	4コマ目の内容を伝えることができている。
語い・文法	2	限られた語いや文法で、簡単な描写を羅列したり、簡単にアイデアをつなげたりすることができている。
発音・流ちょうさ	2	部分的な発音やイントネーション、リズムの誤り、また、不自然な沈黙や言いよどみのため、聞き手にやや負担がかかるが、理解できる発音である。

### 例2

A boy and a girl came to the gym to play table tennis. But the net was broken.  
The boy said, "let's make a net with this notebooks. After they make a net with notebooks, they can play table tennis.  
They enjoyed playing it. But the boy hit the ball too strong and broke the net.

観点	素点	説明
Goal Achievement (1コマ目)	1	1コマ目の内容を伝えることができている。
Goal Achievement (2コマ目)	1	2コマ目の内容を伝えることができている。
Goal Achievement (3コマ目)	1	3コマ目の内容を伝えることができている。
Goal Achievement (4コマ目)	1	4コマ目の内容を伝えることができている。
語い・文法	3	複雑な内容を説明するときに誤りが見られることもあるが、語いや文法を適切に使用し、アイデアを順序立ててつなげることができている。
発音・流ちょうさ	3	全体を通して正しい発音、イントネーション、リズムで話すことができている。不自然な沈黙がなく、聞き手に負担がかからない。

# Speaking Part D

🔊 音声をご確認いただけます。

## 例1

I don't agree with idea. Cell phone useful in class. ... Student can search difficult words they don't understand class. So, it ... it was good for study.

観点	素点	説明
Goal Achievement (意見)	1	意見を伝えることができています。
Goal Achievement (理由)	2	意見をサポートする理由を具体例や説明とともに伝えることができています。
語い・文法	2	限られた語いや文法で、簡単な描写を羅列したり、簡単にアイデアをつなげたりすることができています。
発音・流ちょうさ	2	部分的な発音やイントネーション、リズムの誤り、また、不自然な沈黙や言いよどみのため、聞き手にやや負担がかかるが、理解できる発音である。

## 例2

I think schools shouldn't allow students to use their cell phones while at school. School is the place for study. It's difficult to study if they use cell phones. For example, they want to check messages during class. They don't listen to the teacher. So, students can get bad grades.

観点	素点	説明
Goal Achievement (意見)	1	意見を伝えることができています。
Goal Achievement (理由)	2	意見をサポートする理由を具体例や説明とともに伝えることができています。
語い・文法	3	複雑な内容を説明するときに誤りが見られることもあるが、語いや文法を適切に使用し、アイデアを順序立ててつなげることができています。
発音・流ちょうさ	3	全体を通して正しい発音、イントネーション、リズムで話すことができています。不自然な沈黙がなく、聞き手に負担がかからない。

## 例3

I think schools should allow students to use their cell phones while at school. Students have many reasons for having to contact their families during the day. For example, they can find out what time they should be home or they can tell their parents about after school activities. Also, there could be a family emergency, and the family would need to contact them. When my sister lost her house key, she called me so that I could lend her my key. Therefore, schools should allow students to use their cell phones while at school.

観点	素点	説明
Goal Achievement (意見)	1	意見を伝えることができています。
Goal Achievement (理由)	2	意見をサポートする理由を具体例や説明とともに伝えることができています。
語い・文法	4	豊富で幅広い語いや文法を、柔軟に使用することができています。アイデア間の関係性を整理して示すことができ、聞き手に効果的に内容を伝えられている。
発音・流ちょうさ	3	全体を通して正しい発音、イントネーション、リズムで話すことができています。不自然な沈黙がなく、聞き手に負担がかからない。

## Part A 問題数 1問

# Eメール問題

時間 5分

相手からのEメールに返信する実践的な形式の出題で、イラストに沿った内容の返信メールを作成する力を測ります。

あなたはカナダに留学中です。あなたは、部活の合宿で宿泊する予定のホテルからメールを受け取りました。返信メールを単語のみではなく、できるだけ文章で書きなさい。

From	The Laughing Cat Hotel
To	Kaoru Tani
Subject	Questions regarding your stay

Hello,

Thank you again for choosing the Laughing Cat Hotel. We just have two additional questions about your stay. First, does anyone in your group have any special meal requirements? Second, do you have any requests about your rooms? We look forward to hearing from you.

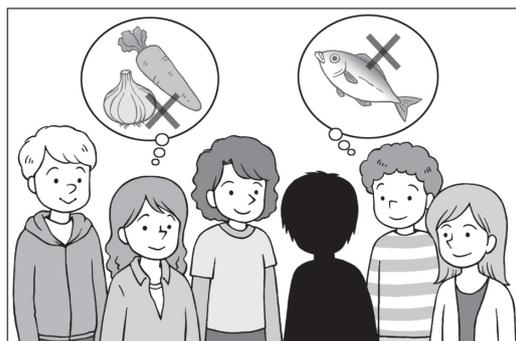
Best regards,  
John Cave

From	Kaoru Tani
To	The Laughing Cat Hotel
Subject	RE: Questions regarding your stay

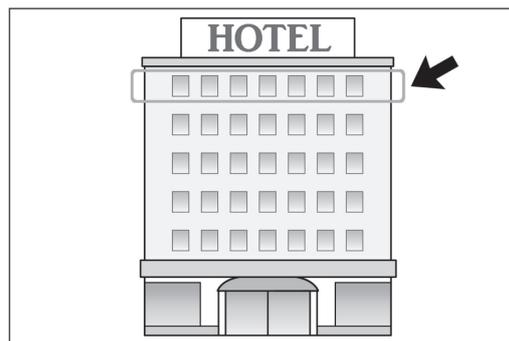
Hello,

Best regards,  
Kaoru

〈1つ目の質問への解答〉



〈2つ目の質問への解答〉



以下の観点・段階で採点されています。

Task Achievement (タスク)

Style (構成)

Accuracy (正確さ)

Points

## Task Achievement

1	The question is answered in an acceptable manner. •The message is communicated.
0	The question is not answered in an acceptable manner. •The message causes misunderstanding. •The message requires further clarification. •The message is not communicated.

Points

## Style

3	Content consists mostly of sentence(s), and the response includes: •information that makes the response more natural and/or email-like. OR •phrases that make the response more natural and/or email-like.
2	More than half of the content is in sentence(s).
1	Half or less than half of the content is in sentences; may consist of phrases or words.
0	Content consists of only isolated words.

Points

## Accuracy

3	Good control over vocabulary and grammar •No errors that prevent communication. •No errors that make the meaning unclear or cause confusion. •There may be infrequent errors that don't affect the meaning.
2	Reasonable control over vocabulary and grammar •No errors that prevent communication. •There may be an error/errors that make the meaning unclear or cause confusion. •There may be frequent errors that don't affect the meaning.
1	Limited control over vocabulary and grammar •Communication may be prevented (by errors or by the overall level of control). •There may be very frequent errors that don't affect the meaning.
0	Consists of only isolated words or phrases or No Attempt

## 意見展開問題

時間 20分

日常生活や社会との接点を通して、個人の経験や他の事例をもとに自分の意見と理由を述べる力を測ります。

あなたは留学先の授業でエッセーを書くことになり、以下のテーマを選びました。このテーマを読んでいない人にも伝わるようにエッセーを書きなさい。

エッセーのテーマ：

We are now living in an aging society.

What do you think can be done about problems related to this?

Choose one thing and explain why.

以下の観点・段階で採点されています。

Goal Achievement 1 (意見)

Goal Achievement 2 (理由)

Vocabulary (語い)

Grammar (文法)

Organization (構成・展開)

Points

## Goal Achievement 1

1

An opinion about the essay theme is communicated clearly enough that people who have not read the prompt are able to understand what opinion the test taker has or which side the test taker has taken.

0

An opinion about the essay theme is unclear or not communicated.

Points

## Goal Achievement 2

1

At least one reason is given to support the opinion given, OR would have supported a valid opinion if one had been given.

0

No reasons are provided, OR the reason(s) fails to support the opinion, negates the opinion, or contradicts the opinion.

Points

## Vocabulary

8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a very wide range of vocabulary. May be able to give very detailed descriptions.</li><li>• There may be some vocabulary errors in complex ideas, but the meaning is clear.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a wide range of vocabulary appropriately. May be able to give detailed descriptions.</li><li>• There may be some vocabulary errors in complex ideas, but the meaning is usually communicated.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a wide range of vocabulary but not always appropriately. May be able to give some detailed descriptions.</li><li>• There may be some vocabulary errors in complex ideas that make it difficult to understand the meaning.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a satisfactory range of vocabulary appropriately. May be able to give simple descriptions.</li><li>• There may be a few vocabulary errors but what the test taker wants to communicate is clear.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a satisfactory range of vocabulary but not always appropriately. There may be some repetition. May be able to give simple descriptions.</li><li>• There may be some vocabulary errors but what the test taker wants to communicate can still be understood.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a narrow range of vocabulary mostly appropriately. There may be much repetition.</li><li>• There may be some vocabulary errors that make it difficult to understand what the test taker is trying to communicate.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses a narrow range of vocabulary somewhat appropriately. There may be a great deal of repetition.</li><li>• There may be frequent vocabulary errors that prevent communication.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uses only a very basic vocabulary repertoire of words and phrases.</li><li>• There may be very frequent and/or severe vocabulary errors that prevent communication.</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>• No attempt (the entire essay is off-topic, no English is produced, or the answer sheet is blank).</li><li>• Nothing is communicated.</li><li>• Only one word.</li></ul>

※各段階の間にあてはまる受検者の解答の素点は「x.5」と表記されることがあります (例：1点と2点の間にあてはまる受検者は1.5点)。

## Points

## Grammar

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses complex grammar in addition to simple grammar appropriately.</li> <li>• There may be a few errors in complex sentence structures and grammatical components, but the meaning is clear. A few errors in simple grammar may still occur.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses simple grammar appropriately. Uses complex grammar appropriately.</li> <li>• There may be a few errors in complex sentence structures and grammatical components, but the meaning is usually communicated. A few errors in simple grammar may still occur.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses simple grammar and does so appropriately. Uses complex grammar but not always appropriately.</li> <li>• There may be some errors in complex sentence structures and grammatical components that make it difficult to understand the meaning. A few errors in simple grammar may still occur.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses simple grammar and does so appropriately. May use some complex grammar, but fails to do so appropriately or repeatedly uses the same complex grammatical forms.</li> <li>• There may be a few errors in basic sentence structures and grammatical components, but what the test taker wants to communicate is clear.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses simple grammar but not always appropriately. May use a limited range of complex grammar, but fails to do so appropriately or repeatedly uses the same complex grammatical forms.</li> <li>• There may be some errors in basic sentence structures and grammatical components, but what the test taker wants to communicate can still be understood.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses a limited range of simple grammar mostly appropriately.</li> <li>• There may be some errors such as incorrect verb tense and subject-verb agreement. Errors may make it difficult to understand what the test taker is trying to communicate.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses very limited simple grammar somewhat appropriately. A few simple sentence patterns and grammatical components.</li> <li>• Frequent errors may prevent communication.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can employ very simple principles of word order in short statements.</li> <li>• May use only isolated words and/or formulaic phrases.</li> <li>• There may be very frequent and/or severe grammatical errors that prevent communication.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No attempt (the entire essay is off-topic, no English is produced, or the answer sheet is blank).</li> <li>• Nothing is communicated.</li> <li>• Only one word.</li> </ul>

※各段階の間にあてはまる受検者の解答の素点は「x.5」と表記されることがあります（例：1点と2点の間にあてはまる受検者は1.5点）。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Can structure texts in a clear, logical manner.</li> <li>•Opinions and reasons are clearly developed, expanding and supporting main points with relevant supporting details and examples.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•The essay may have small jumps in logic in longer stretches of text, but ideas are clearly connected.</li> <li>•Can produce text that is generally well-organized and coherent.</li> <li>•Opinions and reasons are developed.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•The essay may have small jumps in logic, but ideas are clearly connected.</li> <li>•Can link a series of short, simple phrases and sentences into a connected statement.</li> <li>•Can form longer sentences and connect them together to communicate ideas.</li> <li>•Can write straightforward, connected texts.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ideas presented are related to each other, but there may be a few jumps in logic.</li> <li>•Can occasionally relate ideas or descriptions smoothly.</li> <li>•Can link phrases and sentences to present ideas in a simple but connected way.</li> <li>•Can form longer sentences and connect them together in an attempt to develop ideas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ideas presented are related to each other, but there may be several jumps in logic.</li> <li>•Can link phrases and sentences to give ideas or describe something as a simple list of points.</li> <li>•Can use most common connectors to connect ideas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ideas are presented, but the relationships between ideas are weak.</li> <li>•Can write a series of simple phrases and sentences with simple connectors to connect ideas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ideas are presented, but the relationships between ideas are unclear.</li> <li>•Phrases and sentences are written, but they may lack connection.</li> <li>•Can link words or groups of words with very basic connectors.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ideas may be presented, but there are no relationships between ideas.</li> <li>•Words and phrases are written, but they lack connection.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•No attempt (the entire essay is off-topic, no English is produced, or the answer sheet is blank).</li> <li>•Not enough written to assess a relationship between ideas.</li> </ul>

※各段階の間にあてはまる受検者の解答の素点は「x.5」と表記されることがあります (例：1点と2点の間にあてはまる受検者は1.5点)。

# Writing 解答例

- ・問題に関する情報はP19、P21でご確認ください。
- ・解答例には、誤りが含まれている場合があります。

## Writing Part A

### 例1

One don't like a fish. One don't like carrots and onion. We want to stay room at the top.

観点	素点	説明
Task Achievement (タスク1)	1	Eメール内の質問に対して、イラストに沿った内容を適切に応答できている。
Task Achievement (タスク2)	1	Eメール内の質問に対して、イラストに沿った内容を適切に応答できている。
構成	2	質問された内容に文で十分に解答できている。
正確さ	2	語いや文法の誤りがあっても、意図した内容を伝えることができている。

### 例2

Thank you for your email. About your first question, one person can't eat fish and another can't eat carrots and onions. About your second question, we would like to stay in rooms on the top floor, if possible. Thank you for your help!

観点	素点	説明
Task Achievement (タスク1)	1	Eメール内の質問に対して、イラストに沿った内容を適切に応答できている。
Task Achievement (タスク2)	1	Eメール内の質問に対して、イラストに沿った内容を適切に応答できている。
構成	3	質問された内容に文で十分に解答できており、メールとしても自然な文面を構成できている。
正確さ	3	語いや文法を適切に用いて、意図した内容を伝えることができている。

## Writing Part B

### 例1

I think people can't sit on train seat. We must stand up. In Japan, many people in train. Always young people sit seat, other people not sit. I want to sit seat. Other people sit is difficult. I think we are bad. I think other people can't sit on train seat is big problem.

観点	素点	説明
Goal Achievement (意見)	0	課題に対する自分の意見を伝えることができていない。
Goal Achievement (理由)	1	自分の意見をサポートする理由や具体例などを伝えることができていない。
語い	2	使える語いが限られている。または、意味理解を妨げるような誤りが見られ、意図した内容が伝わりにくい部分が多くある。
文法	2	使える文法が限られている。または、意味理解を妨げるような誤りが見られ、意図した内容が伝わりにくい部分が多くある。
構成・展開	2	いくつかのアイデアが書かれているが、内容のつながりが見えにくい。

## 例2

I think problem is people don't respect older people. There are two reasons.

First, people don't care about older people in train. Older people stand up and young people sit down in train. I think young people must think about old people and give their sheets for them. Old people get tired soon. So they should have sheet.

Second, people don't help older people. They sometimes carry heavy bag alone. They feel tired soon, so we should help them.

Now Japan is many old people. We should try to respect old people and help them very much so that they can live comfortably.

観点	素点	説明
Goal Achievement (意見)	1	課題に対する自分の意見を伝えることができています。
Goal Achievement (理由)	1	自分の意見をサポートする理由や具体例などを伝えることができています。
語い	4	必要な語いを使って、簡単な内容を表現することができます。誤りがあっても、意図した内容を伝えることができています。
文法	4	基本的な文法を使うことができます。誤りがあっても、意図した内容を伝えることができています。
構成・展開	4	アイデアのつながりが見えにくい部分があるが、書かれている内容にある程度まとまりが見られる。

## 例3

Japan has a big problem. There are not enough people to help elderly people. Since the number of old people are increasing, Japan must increase the number of care workers. I have several reasons why I think so.

It's hard for many families to care for elderly people. For example, my mother had to quit her job because she has to take care of my grandparents. She used to work at a major corporation and didn't want to quit, but she had no choice. I think there are many families like mine, who have to choose between taking care of elderly members or keeping career.

Also, people who care for old people need to know how to help them properly. Elderly people have many medical problems. In order to care for them properly, care workers who have had training should be used by the government.

For these reasons I think we need more care workers for elderly people.

観点	素点	説明
Goal Achievement (意見)	1	課題に対する自分の意見を伝えることができています。
Goal Achievement (理由)	1	自分の意見をサポートする理由や具体例などを伝えることができています。
語い	6	さまざまな語いを使って、自分の考えや物事を詳しく説明することができます。一部誤りがあっても、意図した内容を十分に伝えることができています。
文法	6	基本的な文法に加えて、複雑な文法を使うことができます。一部誤りがあっても、意図した内容を十分に伝えることができています。
構成・展開	6	書かれている内容のつながりがわかりやすく、全体としてよく構成されている。

# よくあるご質問

## Speaking

Q

アメリカ・イギリス等、国によって発音の仕方が異なる場合、国の発音の違いによる採点結果への影響はあるのか。

国による発音の違いが採点に影響を与えることはありません。

Q

Goal Achievementが話せていなかったら、Language Use、Fluency & Pronunciationは採点されないのか。

Goal AchievementとLanguage Use (語い・文法)、Fluency & Pronunciation (発音・流暢さ)はそれぞれ独立して採点されます。そのため、Goal Achievementの採点結果に関係なく、Language Use (語い・文法)、Fluency & Pronunciation (発音・流暢さ)は採点されます。

Q

Part Bは単語で解答しても良いのか。センテンスを使用して解答した場合はどのように評価されるのか。

単語・センテンスに関係なくタスクが達成できているかどうかという観点で採点しています。そのため、単語で解答していても問題主旨に沿って解答できていれば得点できます。

Q

長く話せば話すほど点数はあがるのか。

長さよりも、語い・文法の豊富さ、文法や語法、発音の正確さ等の観点で発話内容を評価しています。ただし、豊富な語い・文法を使用して話すとは必然的に一定以上の発話量になります。そのため、高いスコアをとるためには一定以上の長さの発話が求められます。

Q

Part Dで何点とれば、CEFR B1.1となるのか。

GTECでPart Dだけではなく、すべてのパート (Part A ~ Part D) の観点別採点結果をもとに、IRT統計処理を用いてGTECスコアを算出し、CEFRレベルと紐づけています。言い換えますと、語いや文法、発音や流ちょうさなどの素点はCEFR-Jと直接的に結びついていませんので、どの観点でどのぐらいの素点を獲得すればCEFR-Jがいくつになるかは、問題版によって異なります。

# Writing

---

Q

Part Bでたくさん書かれているのにスコアが低いのが、それはなぜか。

Part Bの意見展開問題では、①主張が伝わるか(「意見」「理由」) ②それらをいかに効果的に伝えられているか(「語い」「文法」「構成・展開」)という観点で評価しています。そのため、スコアは単純に文章量によって上下せず、たくさん書けているからといってスコアが高くなるとは限りません。課題文を知らない前提でエッセーを読んだときに「意見」や「理由」が不明確な場合や、「語い」や「文法」に誤りがあり内容が伝わりづらい場合、また、書かれている内容のつながりが十分でない場合などは、スコアが伸びない可能性があります。

---

Q

Part Bで「意見」が書かれているのに、書かれていないとみなされているのが、それはなぜか。

出題文の冒頭に「テーマを読んでいない人にも伝わるようにエッセーを書きなさい。」と書いており、「意見」は課題文に立ち戻らなくても読み手に明確に伝わるように書く必要があります。例えば “I agree with the idea.” や “I think it's good.” などの表現を使って「意見」を書いている場合、指示語が何を指すのかが書かれていない限り「意見」が書けているとはみなされません。

---

Q

Part Bで何点とれば、CEFR B1.1となるのか。

GTECでは、Part Bだけではなく、すべてのパート (Part A, B) の観点別採点結果をもとに、IRT統計処理を用いてGTECスコアを算出し、CEFRレベルと紐づけています。言い換えますと、語いや文法などの素点はCEFR-Jと直接的に結びついていませんので、どの観点でどのぐらいの素点を獲得すればCEFR-Jがいくつになるかは、問題版によって異なります。

---

---

# MEMO

---

A large grid of dashed lines for writing a memo. The grid consists of 20 columns and 30 rows of small squares, providing a structured space for text.

---

# MEMO

---

A large grid of dashed lines for writing a memo. The grid consists of 20 columns and 30 rows of small squares, providing a structured space for text entry.

